

T.C.
DİLOVASI KAYMAKAMLIĞI
DİLOVASI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başlığın yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman veda ile bin secde eder-varsa taşım,
Her carihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıkrırz ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, müdafaza ve müdafaza etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahil ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaza mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartları, çok namussat bir mahiyette tesahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastetmek düşünenler, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine kırılmış, bütün ordularını dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çalvet ve dâlelet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasetleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladlı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

ÖNSÖZ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2002 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015-2019 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseltilere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Dilovası Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Dilovası Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Dilovası Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen arkadaşlarımıza, öğrencilerimize ve velilerimize teşekkür ederim.

Selami TUĞLACI
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ

İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	43
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	46
EKLER:	47

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Selami TUĞLACI	Okul Müdürü	Orhan AÇAR	Öğretmen
Süleyman TADLI	Müdür Yardımcısı	Özcan BEKEN	Öğretmen
Abdulkadir KORKAMZER	Öğretmen	Adem YILDIRIM	Öğretmen
Sait USTAER	Okul Aile Birliği Başkanı	Öznur ERDOĞAN	Öğretmen
Nesih DURMUŞ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Nur EĞİLMEZKOL	Öğretmen
		Hasan ÖZTÜRK	Öğretmen
		Sema KASAP	Yardımcı Hizmetler

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

A) TARİHİ GELİŞİM

OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI

İşadamı Rasim Gülmen' in eşi hayırsever Can Gülmen hanımefendi tarafından Diliskelesi Mahallesinde yaptırılan Dilovası Can Gülmen Endüstri Meslek Lisesi 1994-1995 eğitim öğretim yılında açılışı yapılarak Milli Eğitim Bakanlığına devredilmiş ve eğitim öğretim hayatına başlamıştır. Can Gülmen Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde 8 derslik,2 laboratuvar, 4 atölyesiyle 2002 yılına kadar Elektrik bölümü eğitimi faaliyetine devam etmiş ve bu süre zarfında 500'den fazla öğrenci mezun etmiştir.

Şu an kullanılan bina 1995 yılında Dilovası Lisesi adı altında eğitim-öğretim hayatına başlamıştır.

Sanayi kuruluşlarının yoğun olduğu Dilovası beldesinde farklı bölümlerin açılması zorunlu hale gelmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın 02/09/2002 tarihli ve 2771 sayılı kararı ile Orta Öğretim Genel Müdürlüğüne ait olan Dilovası Lisesi, Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne devredilmiş ve Dilovası Lisesi ile Dilovası Can Gülmen Endüstri Meslek Lisesi birleştirilerek bulunduğu binada Dilovası Çok Programlı Lisesi olarak eğitim öğretim hayatına başlamıştır. 2003 yılında okulumuz bünyesinde teknik lisenin de açılması ile okulumuz Dilovası Teknik Lise ve Çok Programlı Lisesi olarak isim değiştirmiştir.2014-2015 Eğitim Öğretim yılından sonra okulumuzu adı Dilovası Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak değiştirmiştir.23/06/2015 tarihinde de okulun ismi Dilovası Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiş olup Mesleki ve Teknik alanda eğitim vermeye devam etmektedir.

Okuldan mezun olan öğrenciler, Kimya, Bilgisayar, Elektrik-Elektronik, Muhasebe, Bankacılık, İşletme, Sigortacılık, Büro yönetimi ve Sekreterlik, Dış ticaret, Finansman gibi alanlarda istihdam edilme şansına sahiptir. Okulumuzdan mezun olan öğrenciler, okulun bulunduğu bölgede kuruluşundan bu zamana kadar verdiği eğitim öğretimin kalitesi ile kendine yer etmiş olması sebebiyle istihdam konusunda diğer lise ve dengi okullardan mezun olmuş öğrencilere göre öncelikli tercih edilmektedir.

Mezun öğrencilerimiz 2002 yılından itibaren uygulanmaya başlanan "Sınavsız Geçiş Sistemi" yardımıyla 2 yıllık kendi alanları ile ilgili meslek yüksekokullarına (elektrik-elektronik, kimya, bilgisayar, Muhasebe, Bankacılık, Sigortacılık, Dış Ticaret, İşletme, Finans gibi 40'a yakın bölüme) sınavsız olarak yerleşebilmektedir. Ayrıca ÖSS'ye (2010 yılından itibaren YGS) girip yeterli puanı almak koşuluyla kendi alanları ile ilgili fakültelere ek puan avantajı ile giriş yapabilmektedir. Çeşitli spor dallarında elde ettiğimiz başarılar bölgesel gazetelerde haber edilmiştir. İlçede yapılan ses yarışmasında birinci olan okulumuz haber edilmiş bu haberler okulumuzun tanıtılmasına katkı sağlamıştır. 2008-2009 ÖSS'deki başarılarımız velilerimiz tarafından değişik gazetelerde ilan edilmiş ve okulumuzun ismi tanıtılmaya çalışılmıştır. Son iki yıldır okulumuzdan mezun olan öğrencilerimizin yerleştiği yükseköğretim kurumları dershaneler tarafından ilan edilmiştir. Bu ilanlar okulumuzun başarılarını il çapında tanıtmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:	KOCAELİ		İlçesi:	DİLOVASI	
Adres:	Mimar Sinan Mah. Mehmet Akif Ersoy Cad.No:24 Dilovası/ KOCAELİ		Coğrafi Konum (link)*:	40°47'19.4"N 29°32'17.5"E	
Telefon Numarası:	0 262 754 66 28		Faks Numarası:	0 262 754 90 00	
e- Posta Adresi:	760182@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	www.dilovasimtal.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	760182		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2002			Toplam Çalışan	51	
Öğrenci Sayısı:	Kız	166	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	383		Erkek	25
	Toplam	549		Toplam	45
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		26,15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		26,15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		12,20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		7
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		267,21 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	--	2
Atölye ve Laboratuvar Öğretmeni	14	7	21
Branş Öğretmeni	9	11	20
Rehber Öğretmen	--	2	2
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	26	24	50

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	875	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	32	Laboratuvar	X	
Şube Sayısı	21	Pansiyon		X
İdari Odaların Alanı (m2)	210	Yemekhane		X
Öğretmenler Odası (m2)	75	Mescit	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	1305	Kapalı Spor Salonu		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5220			
Okul Kapalı Alan (m2)	7830			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	36			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	10	22	32	11/B	14	12	26
9/B	9	20	29	11/E	2	22	24
9/C	10	21	31	11/K	3	18	21
9/D	10	20	30	11/L	5	16	21
9/E	9	22	31	11/M	16	16	32
9/F	7	21	28	11/T	-	20	20
10/B	8	23	31	12/B	6	10	16
10/E	7	26	33	12/E	2	17	19
10/K	4	21	25	12/K	2	15	17
10/M	22	12	34	12/M	18	11	29
				12/T	--	16	16

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	49	Lazer Yazıcı	14
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	119	Yazıcı Sayısı	16
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	11	ADSL	1
Web Cam	5	UPS	3
Eğitim Yazılımları	36	Okul Yönetim Yazılımları	2
Telefon Hattı	5	Tarayıcı	4
Optik Okuyucu	1	Okul İnternet Sitesi	1

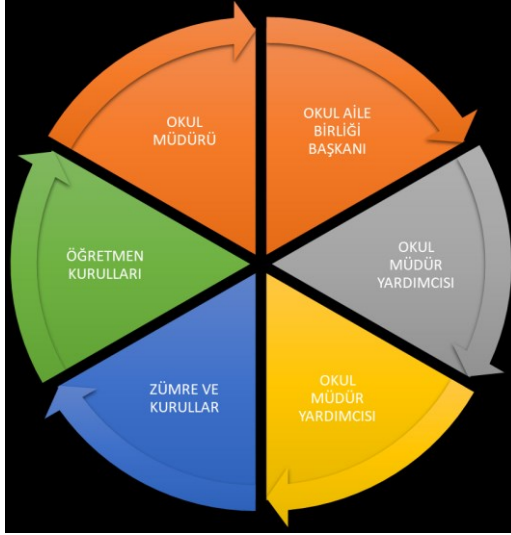
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	102.000,00 TL	100.000,00 TL
2017	182.000,00 TL	175.000,00 TL
2018	190.000,00 TL	185.000,00 TL
2019	201.000,00 TL	195.000,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Yapılan anket çalışmasında öğrencilerimizin %76,3 ü okul rehberlik hizmetlerinden,%80,4 okul disiplininden ve güvenliğinden, %75 i okul kurallarının uygunluğundan, %87,4 ü öğrenci işlemlerinin zamanında yapılmasından memnun olduklarını belirtmişlerdir. %84 ü ise okuldaki sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığından dolayı memnuniyetsizliklerini belirtmişlerdir.

.....

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görevli öğretmenlerimizin %75 i okul idaresinin öğretmenler ile olan iletişiminde, %85 i idari işlemlerin sonuçlandırılmasından memnun olduklarını belirtmiş, ancak %100 ü okuldaki sosyal ve kültürel etkinliklerin olmayışından dolayı memnuniyetsizliklerini belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Ankete katılan velilerin %90,3 ü öğretmenler ile rahatlıkla görüşebildiklerini, % 92,3 ü duyuruların zamanında yapılmasından, %78,5 i okulun veli görüşlerini dikkate aldığından, %87,6 sı okul rehberlik hizmetlerinden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Ankete katılan velilerin %68,3 ü ise okulun kültürel faaliyetler konusunda zayıf olduğunu belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

- 1-Teknik donanımın güçlü olması
- 2-Sosyal ve sportif faaliyetlerdeki başarılar
- 3-Atölye ve Lab. dersi öğretmenlerinin yeterli sayıda olması
- 4-Sosyal etkinliklere katılmak isteyen öğrenci sayısının fazla olması
- 5- Özverili öğretmenlerimizin çokluğu
- 6-Teknolojiyi yakından takip eden bir okul olması
- 7-Kaliteli mesleki eğitimi veriliyor olması
- 8-Çok sayıda teknik gezi düzenliyor olması
- 9-Öğretmenler arası güçlü iletişim
- 10-Okulumuzun coğrafi konumu
- 11-Okul bahçesinin geniş olması
- 12-Donanımlı atölyelerimizin bulunması,

Zayıf Yönler

1. Öğrencilerin öğrenmeye karşı isteksizliği,
2. Okula yeni başlayan öğrencilerin eğitim düzeyinin düşük olması
3. Velilerin duyarsızlığı
4. Öğrencilerin sınıfı okul alanını temiz kullanmaması
5. Kültür ve değer yapısı eksikliği
6. Disiplin ve davranış bozukluğu
7. Ekonomik yetersizliklerden dolayı öğrencilerin bir işte çalışıyor olması
8. Uzak mahallelerden gelen öğrencilerin ulaşım sorunu
9. Fiziki alanların plansızlığı
10. Sosyal alanlardaki donanımsal ve fiziksel yetersizlik
11. Bilinçsiz cep telefonu kullanımı
12. Üst öğrenim sınavlarındaki başarısızlık
13. Derslerin verimli yapılamaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

1. Sanayileşmedeki atılımlar
2. Okulumuzun sanayi şehrinde olması
3. Mezunlarımızın istihdam alanının geniş olması
4. Okulumuzun büyükşehir sınırlarında olması ve ulaşımının kolay olması
5. Farklı kültürlerin bir arada olması
6. İlimizde üniversite bulunması
7. AB projelerine katılma olanağı
8. Fatih Projesi
9. Yerel yönetim ve sivil toplum örgütlerinin desteği
10. Hayırseverlerin varlığı
11. Gelişen teknolojiyi eğitim alanındaki hızlı ilerleyişi

Tehditler

1. Ortaokullardaki eğitim seviyesinin yetersizliđi
2. Gençler arasında zararlı madde kullanımının artıyor olması
3. Velilerin ilgisizliđi
4. Okulun çevre güvenliği yetersizliđi
5. Parçalanmış aileler
6. Eğitimle ilgili yönetmeliklerin sık sık değişmesi
7. Yeterli mesleki eğitim politikası üretilmemesi
8. Göç alan bir il olmamız nedeniyle bölgesel nüfus artışının fazla olması
9. Televizyonlardaki şiddet görüntüleri
10. Eğitime verilen önemin düşük düzeyde olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Dilovası bölgesi olarak okullaşma oranımız %76 dır.
2	Genellikle öğrencilerin aileleri tarafından bir çalıştırılması veya bazı öğrencilerin okumak istememeleri okulumuzda devamsızlığı bir sorun haline getirmiştir.
3	Özel eğitime ihtiyaç duyulan öğrenciler için özel eğitim odasının bulunmaması ve öğrencinin engeline uygun eğitim öğretim programlarının olmaması.
4	Velilerin toplantılara gereken önemi vermemesi
5	
6	
7	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin düşük olması akademik başarının sürdürülebilir olmasına engel teşkil etmektedir.
2	Sosyal kültürel ve fiziksel gelişim açısından okulumuz yetersiz seviyededir.
3	İlkokul ve ortaokulda gerekli kazanımları elde etmemiş öğrenciler lise eğitiminde ciddi sorunlarla karşılaşmakta ve sınıf tekrarına kalmakta okulumuzda bu durum ciddi bir orana sahiptir.
4	TYT AYT sınavı başarımız□
5	Öğrenci profilinin geçmişe göre düşük olması
6	Parçalanmış veya sorunlu aile yapısının fazla olmasının öğrenciye etkisi
7	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İdari personelin azlığı
2	Çalışan personelin, öğretmeninin ilçe dışında ikamet etmesi
3	Okul teknisyeninin olmaması
4	Okul tuvaletlerinin hijyenik olmaması
5	Kantinin yetersiz olması
6	Yeterli sayıda temizlik personelinin olmaması
7	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Mesleki eğitim almak için okulumuzu tercih eden öğrencilerimizin, mutluluğu, toplumun refahı ve ülkenin kalkınması için;

Mesleki ve teknik eğitim alanında, yükseköğrenim ve iş dünyasının beklentilerine uygun, manevi değerlere sahip, gelişmelere açık, teknolojiyi takip eden, mesleki bilgiye ulaşan ve kullanan, karar verme becerisi gelişmiş, girişimci, mutlu ve özgür bireyler yetiştirmektir

VİZYONUMUZ

Mesleğinde lider eleman yetiştiren ve ülke çapında tanınan marka bir kurum olmak.

Ülkemizin eğitim alanındaki gelişmelerin önünde model; çalışanları ve öğrencileri ile çevre tarafından örnek alınacak lider bir kurum olmaktır.

VİZYON MİSYON VE DEĞERLERİMİZ

“Tarihte yaşananları özümseyerek, bugünü kavrayarak aydınlık yarınlara, sağlıklı nesiller yetiştiriyoruz”

DİLOVASI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

“Değerler sistemimizde başarılı olmak ya da olmamak çok önemlidir. Kendi isteklerimizi yaparken başkalarına da yararlı olabilmektir. İnsanların ve toplumların yaşamlarına olumlu etkiler yapabilmektir. Başarının yolu ne elde etmek istediğimizle nelere sahip olmak istediğimizle başlar, Bu isteklerin doğru, yararlı, kendine ve başkalarına olumlu katkılar yapmayı hedeflemesi başarının en önemli adımıdır.”

“Sorumluluğumuz kendi yapabileceklerimiz ve yaptıklarımızdır. “

Stratejik planımız okul toplumunu oluşturanlara yön verecek kararların alınmasında bütün bireylere ortak bir bakış açısı kazandıracak ve Okul Gelişim Planının hazırlanmasında ele alınacak öncelikli konuların tespitine ışık tutacaktır.

Bu Stratejik Plan tamamlanmış bir çalışma olarak ele alınıp, aynen okulumuza uygulayacağımız bir çalışma değildir. Tam tersine okul personeli öğrenci ve velilerin katılımı ile sürekli olarak geliştirilecektir. Okulumuzun 'Stratejik Planı'na sahip olarak daha etkili bir okul özelliği kazanacağını umuyoruz.

Okul Gelişimi ve Yönetimi Ekibi

MİSYONUMUZ

MİSYON: DİLOVASI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ Ailesi Olarak; Neden varız? Biz Kimiz? Ne Yapıyoruz? Hizmet Verdiklerimiz Kimler? Sorularına verilen cevapların bütünüdür.

Biz “DİLOVASI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ “ Ailesi olarak,

Mesleki eğitim almak için okulumuzu tercih eden öğrencilerimizin, mutluluğu, toplumun refahı ve ülkenin kalkınması için;

Mesleki ve teknik eğitim alanında, yükseköğrenim ve iş dünyasının beklentilerine uygun, manevi değerlere sahip, gelişmelere açık, teknolojiyi takip eden, mesleki bilgiye ulaşan ve kullanan, karar verme becerisi gelişmiş, girişimci, mutlu ve özgür bireyler yetiştirmektir.

- Öğrencilerimizi, Ulusal ve evrensel değerlere sahip, demokrasiyi özümseyen, estetik beğenisi gelişmiş, kendisiyle barışık, insanın etik değerlerine sahip çıkan, çağın gereklerine uygun, toplumun ve iş hayatının gerektirdiği niteliklere ve yeterliliklere sahip iyi bir vatandaş olarak, çevresini ve sağlığını koruyabilen özgüveni gelişmiş, eleştirel düşünmeyi öğrenmiş soran ve sorgulayan bireyler olarak yetiştirmek,
- Bilgi, teknoloji ve iletişim toplumu olma hedeflerimizi gerçekleştirmek için; bilgiye hızla ulaşabilen, bilgiyi mal ve hizmet üretimine yansıtabilen,
- Sorunun değil, çözümün bir parçası olan; sorun çözme yeteneği gelişmiş,
- Kültürel değerlerimizi koruyup geliştiren; ailesini yurdunu ulusunu gönülden seven,
- Kendisine güvenen ,kendisini sürekli yenileyen ve geliştiren ,işini iyi yapan nesiller yetiştirmek için varız!,
- Atatürk ilke ve inkılaplarını gönülden benimsemiş ancak bunları donmuş bir kalıp olarak algılamayan, çağı doğru yorumlayan, bilimsel düşünceye önem veren geçmişin köhne fikirlerini ayıklayan sorunlara akılcı çözümler bulan bir nesil yetiştirmek için varız!
- 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırarak, onları bir üst öğrenim kurumlarına ve hayata hazırlamak için varız!.

Öğrencilerimizi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitmek için okulda sosyal ve kültürel etkinliklere önem veren öğrenen bir eğitim öğretim kurumuyuz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Bizim hep birlikte yapacağımız çalışmalarını şekillendiren ve alacağımız kararları etkileyen değerlerimiz, düşünme biçimimizi, davranış şeklimizi ve olaylar karşısında ortaya koyduğumuz tepkilerimizi belirleyen okulumuzun sahip olduğu özelliklerdir.

Öğrencilerimizi, velilerimizi ve okulumuzun içinde bulunduğu toplumu yönlendiren ve bizi her türlü çalışmalarımızda bağlayan, çalışmalarımıza anlam katan;

İNANDIGIMIZ DEĞER ve İLKELER:

İnanıyoruz ki.....

- Bu okulda öğretmenler, bu öğrencilerin bu okulun parçası olmasıyla övünürler.
- Öğrencilerimiz bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır ve amaçlarımızın temelini oluşturur
- Biz, birbirimizi, öğrencilerin, velilerin ve toplumun sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde geliştirmek için yüreklendiririz. Bana ne demeyiz, sorunlara ilgisiz kalmayız.
- Okul toplumu olarak yaratıcı düşünceyi ve bunun ortaya konmasını teşvik ederiz.
- Her öğrencimizin farklı özellikleri olduğunu kabul ederiz, bunları eğitim için bir avantaj, bir zenginlik kaynağı olarak görüyoruz.

- Öğrencilerimize kıyaslayıcı, yargılayıcı ve onur kırıcı davranmayız, cezalandırmadan yana değiliz.
- Bilgiye ulaşma yollarını öğretmeyi, bütün öğrencilerimizin de öğrenebileceğine inanırız.
- Kim olursa olsun bütün öğrencilerimize ve çalışanlarımıza insan olarak saygı duyar, onları koruyup gözetiriz.
- Başarıya, emek harcayarak ulaşmayı hedefleyen nesiller yetiştirmeyi önemser ve kutsal bir görev sayarız
- Temel değerleri özümsemiş ve hayatında uygulayan nesiller yetiştirmeyi hedefleriz
- Özgüvene sahip, kendini ifade edebilen, sosyal ve kültürel açıdan yetişmiş toplum içinde fark edilen lider gençler yetiştirmek için çalışırız
- Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz,
- Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veriyoruz,
- Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veriyoruz,
- Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız,
- Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veriyoruz.
- Özgürlük ile sorumluluk arasındaki farkındalığı kavramış bireyler yetiştiriyoruz.
- Kültürel ve etik değerlerimizi koruyup geliştirirken, ailemizi, yurdumuzu, milletimizi yürekten severiz ve vatanseverliğin ölçüsünü ona hizmette görürüz.

- Biz, birbirimize ve kendimize güvenir kendimizi sürekli yeniler, geliştiririz, azla yetinmez, her zaman daha fazlasını isteriz.
- Aklın ve bilimin ışığında pozitif düşünmeye, sorunun değil çözümün bir parçası olmaya çalışırız.
- Mesleki eğitimde ülkemizin ve bölgemizin en iyi okulu olmaya çalışırız.
- Gençlerin istihdam edilebilirliğinin geliştirilmesi, okul sonrasında iş dünyasına uyum sağlamaları için temel becerilerin kazandırılması önemseriz.
- Ulusal ve uluslararası yarışmalara okul ve öğrencilerimizin aktif olarak katılmasını kişilik ve sosyal gelişimleri açısından önemseriz.
- Değişim ihtiyacı ile geçmiş değerlerimiz arasındaki dengeyi koruruz.
- Ekip ruhu ile çalışan, yetenekli, enerjik, coşkulu ve üretken bir takımız.
- Sahip olma isteği, sahip olmaktan daha güçlüdür.
- İstemek yetmez, istemeyi de istemek gerekir ve biz istiyoruz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

İlçemizde ikamet eden her yaşta bireyin anayasal haklarından biri olan eğitim hakkına ulaşmalarını sağlamak. Bireylerin duyuşsal, bilişsel ve psikomotor gelişim alanlarına katkı sağlamak amacıyla örgün, yaygın ve diğer tüm öğrenme yollarını ilçemizde yaşayan bireylere ulaştırmak.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir Bütün eğitim öğretim kademelerinde rol alan bireylerin stratejik plan dönemi içinde tam katılımlı, bilinçli ve yenilikçi bir katılım sağlamalarını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)						
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)						
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)						
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)						
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)						
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül –Ekim Ayları
1.1.2	Okula devam etmeyen öğrencilerin devam etmeme nedenleri tespit edilecektir.	Süleyman TADLI Müdür Yardımcısı	Eylül –Ekim Ayları
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Süleyman TADLI Müdür Yardımcısı	Eylül –Ekim Ayları
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Süleyman TADLI Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.6	Okumanın avantajları ile okula devam etmemenin dezavantajları öğrencilere anlatılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eylül-Haziran ayları arasında
1.1.7	Çocuklarını okula göndermeyen ailelere bu durumunun kanuni olarak cezai yaptırımları hakkında bilgi verilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül –Ekim Ayları
1.1.8	Eğitim öğretim yılı başında öğrencilerin okula uyumu için oryantasyon eğitimlerine devam edilecektir.	Öğretmenler	Okulun açıldığı ilk hafta
1.1.9	Okul kültürü, öğrenci kültürü ve sınıf kültürü oluşması için öğrencilere gerekli rehberlik çalışması yapılacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni	Eylül-Haziran ayları arasında
1.1.10	Okulumuzda devamsızlık sorununu en aza indirmek amacıyla ödüllendirme faaliyeti yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Kasım-Haziran ayları arasında

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir. Eğitim Öğretim kurumlarımızın her kademesindeki bireylerin evrensel tüm gelişimleri yakından takip etmelerini sağlamak ve teknolojiyi yakından takip eden, donanımlı, sosyal, girişken, eğitimi verimli kullanan, başarıya ulaşmada planlı davranış örnekleri gösteren, bedensel ve ruhsal olarak sağlıklı bireyler yetiştirmeyi sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

MERKEZİ SINAVLARDAKİ BAŞARI DURUMU

Yüksek Öğretime Yerleşen Öğrenci Tablosu																
Yıllar	Sınavına Giren Öğrenci Sayısı	Sınavsız Geçişle Yerleşen Öğrenci Sayısı				Sınav Puanına Göre Yerleşen Öğrenci Sayısı					Yüksek Öğretime Yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı					Başarı Yüzdesi
		TL	MESLEK	GENEL	TOPALM	TL	MESLEK / ATP	MESLEK / AMP	GENEL	TOPALM	TL	MESLEK / ATP	MESLEK / AMP	GENEL	TOPALM	
2012	204	0	80	0	80	0	-	0	30	30	0	-	80	30	110	53,92
2013	261	0	64	28	92	0	-	0	15	15	0	-	64	43	107	40,99
2014	226	4	62	22	4	1	-	1	20	22	5	-	63	42	105	46,46
2015	210	-	47	25	72	-	-	4	38	42	-	-	51	63	114	54,28
2016	205	6	40	0	46	2	-	29	25	56	8	-	69	25	102	49,75
2017	150	-	-	1	1	-	-	21	12	33	-	-	21	13	44	29,33
2018	71	-	-	-	-	-	-	10	8	18	-	-	10	8	18	25,35
2019	121	-	-	-	-	-	7	23	-	30	-	7	23	-	30	24,80

REHBERLİK HİZMETLERİ

REHBERLİK HİZMETLERİ						
REHBERLİK HİZMETLERİNDEN YARARLANAN ÖĞRENCİ SAYISI						
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	ÖĞRENCİ GÖRÜŞMESİ	VELİ GÖRÜŞMESİ	BİREYSEL PSİKOLOJİK DANIŞMADAN FAYDALANAN	BİREYSEL EĞİTSEL DANIŞMADAN FAYDALANAN	BİREYSEL MESLEKİ DANIŞMADAN FAYDALANAN	GRUPLA EĞİTSEL REHBERLİK HİZMETİ ALAN
2011 - 2012	250	25	28	61	85	21
2012 - 2013	350	32	53	58	92	34
2013 - 2014	480	43	88	103	118	55
2014 - 2015	550	300	100	450	250	250
2015 - 2016	259	83	46	120	93	205
2016 - 2017	365	92	64	305	113	240
2017 - 2018	265	76	42	77	56	85
2018 - 2019	416	26	68	185	162	192

Eğitim Öğretimin en etkin ve aktif rolü olarak kabul ettiğimiz öğrencilerimizin öğretim başarısını en üst düzeye çıkartabilmek ve ulusal-uluslararası tüm yarışma ve sınavlarda başarılarını arttırabilmek.

FAALİYETLERİMİZ BAŞARILARIMIZ

2007-2008 II. Robot yarışmasına çizgi izleyen ve sumo robot kategorilerinde katılmıştır.

2008-2009 III. Robot yarışmasına çizgi izleyen robot kategorisinde katılmıştır.

2008-2009 Eğitim Öğretim yılı Proje Tabanlı Beceri Yarışmasında mansiyon ödülü almıştır.

2009-2010 Eğitim-Öğretim yılı Ortaöğretim Kurumları arası müzik yarışmasında ilçe birinciliği.

2010-2011 Eğitim- Öğretim yılı Orta Öğretim Kurumları arası bilgi yarışmasında ilçe birincisi, il dördüncülüğü

2010-2011 Eğitim- Öğretim yılı Orta Öğretim Kurumları Cumhuriyet Kupası futbol turnuvası ilçe birinciliği

2010-2011 Eğitim- Öğretim yılı Orta Öğretim Kurumları arası halk müziği yarışmasında ilçe birinciliği

2011-2012 Eğitim- Öğretim yılı Orta Öğretim Kurumları Cumhuriyet Kupası futbol turnuvası ilçe birinciliği

2011-2012 Eğitim- Öğretim yılı Orta Öğretim Kurumları Cumhuriyet Koşusu Kızlar kategorisi İlçe 1.,2.,3. lüğü.

2011-2012 Eğitim- Öğretim yılı Orta Öğretim Kurumları Cumhuriyet Koşusu Erkekler kategorisi İlçe 1.,2.,3. lüğü.

2012-2013 Eğitim- Öğretim yılı Orta Öğretim Kurumları Cumhuriyet Koşusu Erkekler kategorisi İlçe 1.,2.,3. lüğü.

2012-2013 Eğitim- Öğretim yılı Orta Öğretim Kurumları Cumhuriyet Kupası futbol turnuvası ilçe birinciliği

2013-2014 Eğitim- Öğretim yılı Orta Öğretim Kurumları Cumhuriyet Kupası futbol turnuvası ilçe birinciliği.

2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı Orta Öğretim Kurumları Cumhuriyet Koşusu Erkekler kategorisi İlçe 1.,2.,3. lüğü.

2013-2014 Eğitim- Öğretim yılı Orta Öğretim kurumları Atletizm il birinciliği.

2014-2015 Eğitim- Öğretim yılı Orta Öğretim kurumları Futsal Gebze Bölge Birinciliği

2014-2015 Eğitim- Öğretim yılı Orta Öğretim kurumları Masa Tenisi İkincilik

2014-2015 Eğitim- Öğretim yılı Orta Öğretim kurumları Voleybol İkincilik

2014-2015 Eğitim- Öğretim yılı Orta Öğretim kurumları Masa Tenisi Birincilik

2014-2015 Eğitim- Öğretim yılı Orta Öğretim kurumları Koşu Kız İkincilik

2014-2015 Eğitim- Öğretim yılı Orta Öğretim kurumları Atletizm Kız İkincilik

2014-2015 Eğitim- Öğretim yılı Orta Öğretim kurumları Voleybol Üçüncülük

2014-2015 Eğitim- Öğretim yılı Orta Öğretim kurumları Futbol Şampiyonluk

2014-2015 Eğitim- Öğretim yılı Orta Öğretim kurumları Satranç Üçüncülük

2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı 2. Lig Masa Tenisi Şampiyonluğu

2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı 2. Lig Atletizm Kızlar Kategorisi 1.lig

2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı Erkekler Kategorisi 2.lig

SPORTİF FAALİYETLERDEKİ BAŞARI DURUMU;

TAKIM SPORLARI

Branş	Derece	Katagori
Futbol	2014 İlçe Şampiyonluğu	
Basketbol	2014 İlçe İkinciliği	
Voleybol	2014 İlçe İkinciliği	
Futsal	2015 Bölge Birinciliği	Gebze Bölgesi
Oryantring	2015 Bölge İkinciliği	Kızlar
Oryantring	2016 Bölge Birinciliği	Erkekler
Futbol	2016 İlçe Şampiyonluğu	Erkekler
Atletizm	2017 İlçe Şampiyonluğu	Kız-Erkek
Satranç	2017 İlçe İkinciliği	Kız-Erkek
Masa Tenisi	2017 İlçe Şampiyonluğu	Kız
Bocce	2017 İlçe İkinciliği	Kız-Erkek
Basketbol	2017 İlçe İkinciliği	Erkek
Futsal	2018 İlçe Şampiyonluğu	Erkek
Voleybol	2018 İlçe Üçüncülüğü	Kız
Dart	2018 İlçe Şampiyonluğu	Kız

BİREYSEL SPORLAR

Adı Soyadı	Brans	Derece	Açıklama
Emrah Yılmaz	Atletizm	İl ve İlçe Birinciliği	
Çağrı Aydın	Masa Tenisi	İlçe Birinciliği	
Mesut Belet	Atletizm	İlçe İkinciliği	
Mert Nafiz POLAT	Atletizm	İlçe Dördüncülüğü	Cumhuriyet Koşusu
Emrah YILMAZ	Atletizm	Üçüncülüğü	Cumhuriyet Koşusu
Aydanur TEMEL	Atletizm	İkincilik	19 Mayıs Koşusu
Mert Nafiz POLAT	Oryantring	Birincilik	
Abdullah Arslan	Oryantring	İkincilik	
Vedat BORA	Futbol	Profesyonel Lig	Konyaspor
Oktay BALCI	Futbol	Profesyonel Lig	Milli Takım - Pendikspor
Fatih AYDIN	Futbol	Profesyonel Lig	İstanbulspor
Eyüpcan YERLİKAYA	Wuhsu	Türkiye Üçüncülüğü	

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	TYT AYT SINAVINA GİREN ÖĞRENCİ SAYISI	71	121	97	144	124	150
PG.2.1.b	SINAVLARDA ELDE EDİLEN BAŞARI(%)	25,35	24,80	35	38	40	41
PG.2.1.c.	YAPILAN SPORİF FAALİYETLER KATILIM	8	8	12	14	16	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	TYT -AYT hakkında öğrenciler bilgilendirilecek.	Okul Rehberlik Servisi	Kasım Ayı
2.1.2	DYK hakkında veliler bilgilendirilecek ve öğrencilerin DYK'lara katılımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eylül ve Ekim Ayı
2.1.3	Öğrencilerin başarısı yapılacak periyodik deneme sınavları ile takip edilecektir.	Okul Rehberlik Servisi	Aralık ve Nisan Ayı
2.1.4	Sınav kaygısı, verimli ders çalışma gibi konularda öğrencilere rehberlik yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Ekim ve Nisan Ayı
2.1.5	Düzenlenen sportif faaliyetler takip edilip öğrenciler bilgilendirilecek, yeteneği ve ilgisi olan öğrenciler bu yarışmalara yönlendirilecektir.	Beden Eğitimi Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Bireylerin çağın getirileri olan teknoloji ve bilimde olan ilerlemeleri takip etmelerini sağlamak, nitelikli ve kendini gerçekleştirme yolunda olumlu tutum gösteren bireyler yetiştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Rehberlik faaliyetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	344	416	485	520	570	620
PG.2.2.b	Mesleki alanlarla ilgili yapılan rehberlik sunumları sayısı	2	5	6	8	8	8
PG.2.2.c.	Okulumuzda düzenlenen kariyer günleri sayısı	2	3	5	6	6	8
PG.2.2.d	Ziyaret edilen firma sayısı*	65	58	112	105	140	160

*Koordinatörlük görevine gidilen firma sayısı ile ayrı olarak gidilecek firma sayısı.

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilere rehberlik servisi hakkında bilgi verilecek.	Okul Rehberlik Servisi	Eylül- Ekim Ayları
2.2.2	Geleceğin meslekleri belirlenecek ve bununla ilgili öğrencilere sunum yapılacaktır.	Alan Şefleri	Mart Ayı
2.2.3	Mesleğinde başarı elde etmiş, kariyer sahibi kişiler okula davet edilecektir.	Alan Şefleri	Nisan-Mayıs Ayı
2.2.4	Okulumuzdan mezun olmuş ve kariyer sahibi olan kişiler okulumuza davet edilecektir.	Alan Şefleri	Nisan-Mayıs Ayı
2.2.5	Bölgemizde bulunan sanayi kuruluşlarına bölgede bulunan okul türleri hakkında bilgi kitapçıkları hazırlanarak verilecektir.	Okul İdaresi	Mart-Nisan Ayı

.....

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Eğitim Öğretimde önemli yer tutan yabancı dil eğitiminin yaygınlaşmasını ve daha bilinçli, etkin öğrenmesini sağlamak. EBA Sistemini etkin ve verimli kullanımını sağlamak. Öğrencilerin uluslararası proje ve programlara katılımlarını sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.) Kurumun hizmet kalitesini arttırma yolunda insan kaynaklarını verimli ve bilinç kullanmayı hedefe koyan, etkili, kaliteli çalışma ortamı sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a							
PG.3.2.b							
PG.3.3.c.							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.			
1.1.2			
1.1.3			
1.1.4			
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

.....

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2500	2700	2800	2850	2900	13750
TOPLAM	2500	2700	2800	2850	2900	13750

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.